

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИГЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН"
МБОУ СОШ с.Охлебинино им. Анискина М.А.**

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Власова Е.С.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Нохова Л.Г.

Приказ № 69

от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6361939)**

учебного предмета "Русский язык"
для обучающихся 1-4 классов

село Охлебинино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и й.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроезносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 1 - 3 классы

Раздел	Класс (количество часов)			
	1	2	3	
Период обучения грамоте	103 ч	-	-	
Систематический курс				
Наша речь	1 ч	3 ч	2 ч	
Текст	1 ч	4 ч	2 ч	
Предложение	1 ч	12 ч	12 ч	
Слово	8 ч	18 ч	35 ч	

Звуки и буквы	35 ч	59 ч	29 ч	
Части речи	-	58 ч	76 ч	
Повторение	16 ч	16 ч	14 ч	
Итого:	165 ч	170 ч	170 ч	

Тематическое планирование, 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

Раздел 1. <i>До букварный период</i>								
Обучение чтению (20 часов)				Обучение письму (20 часов)				
№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	
1	02.09.		«Азбука» – первая учебная книга. Правила работы с учебной книгой.	1	02.09.		Пропись – первая учебная тетрадь. История письменности.	
2	03.09.		Речь устная и письменная. Предложение.	2	03.09.		Рабочая строка. Письмо длинных прямых наклонных линий.	
3	04.09.		Слово и предложение.	3	04.09.		Письмо овалов и полуовалов.	
4	05.09.		Слог.	4	05.09.		Рисование бордюров.	
5	06.09.		Ударение. Ударный слог. Обозначение в схеме.	5	06.09.		Письмо наклонной короткой/длинной линии с закруглением внизу влево/вправо.	
6	09.09.		Звуки в окружающем мире и в речи.	6	09.09.		Письмо наклонной короткой/длинной линии с закруглением сверху/внизу.	
7	10.09.		Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.	7	10.09.		Письмо овалов больших/маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	

			Их особенности.					
8	11.09.		Слог-слияние. Согласный звук за пределами слияния.	8	11.09.		Письмо наклонных коротких/длинных линий с закруглениями влево/вправо.	
9	12.09.		Повторение и обобщение. Деление слов на слоги.	9	12.09.		Письмо наклонных линий с петлёй вверху/внизу.	
10	13.09.		Повторение и обобщение. Звуковой анализ слов.	10	13.09.		Письмо элементов. Конструирование из отдельных элементов известных букв.	
11	16.09.		Гласный звук [а]. Буквы А, а.	11	16.09.		Письмо строчной буквы <i>а</i> .	
12	17.09.		Знакомство с лентой букв. Русские народные и литературные сказки.	12	17.09.		Письмо заглавной буквы <i>А</i> . Заглавная буква в именах собственных.	
13	18.09.		Гласный звук [о]. Буквы О, о.	13	18.09.		Письмо строчной буквы <i>о</i> .	
14	19.09.		Взаимопомощь.	14	19.09.		Письмо заглавной буквы <i>О</i> .	
15	20.09.		Гласный звук [и]. Буквы И, и.	15	20.09.		Письмо строчной буквы <i>и</i> .	
16	23.09.		Дружба и взаимоотношения между друзьями.	16	23.09.		Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	
17	24.09.		Гласный звук [ы]. Буква ы. Наблюдение за изменением формы слова. Число.	17	24.09.		Письмо буквы <i>ы</i> . Звуковой анализ/сопоставление схем слов с изученными буквами.	
18	25.09.		Гласный звук [у]. Буквы У, у.	18	25.09.		Письмо строчной буквы <i>у</i> .	

19	26.09.		Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	19	26.09.		Письмо заглавной буквы У.	
20	27.09.		Повторение изученных букв.	20	27.09.		Повторение изученных букв. Чистописание.	
Раздел 2. <i>Букварный период</i>								
Обучение чтению (57 часов)				Обучение письму (70 часов)				
№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	
21	30.09.		Согласные звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Твёрдость и мягкость согласных звуков.	21	30.09.		Письмо строчной буквы н.	
22	01.10.		Любовь к Родине.	22	01.10.		Письмо заглавной буквы Н.	
23	02.10.		Согласные звуки [с], [с’]. Буквы С, с. Формирование навыка слогового чтения.	23	02.10.		Письмо строчной буквы с.	
24	03.10.		В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	24	03.10.		Письмо заглавной буквы С.	
				25	04.10.		Повторение изученных букв. Чистописание.	

25	07.10.		Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	26	07.10.		Письмо строчной буквы <i>к</i> .	
26	08.10.		Сельскохозяйственные работы.	27	08.10.		Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	
27	09.10.		Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	28	09.10.		Письмо строчной буквы <i>т</i> .	
28	10.10.		Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	29	10.10.		Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	
					11.10.			
29	14.10.		Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные.	30	14.10.		Письмо строчной буквы <i>л</i> . Сравнение предложений с различной интонацией.	
30	15.10		Практическое овладение диалогической формой речи.	31	15.10.		Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Знаки «!», «?», «.»	
31	16.10.		Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	32	16.10.		Письмо строчной буквы <i>р</i> . Письменный ответ на вопрос.	
32	17.10.		Уход за комнатными растениями.	33	17.10.		Письмо заглавной буквы <i>Р</i> . Письменный ответ на вопрос.	
				34	18.10.		Повторение изученных букв. Чистописание.	

33	21.10.		Согласные звуки [в], [в’]. Буквы В, в.	35	21.10.		Письмо строчной буквы в.	
34	22.10.		Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	36	22.10.		Письмо заглавной буквы В.	
35	23.10.		Буквы Е, е. Двойная роль буквы Е, е.	37	23.10		Письмо строчной буквы е. Письменный ответ на вопрос.	
36	24.10.		В лесу. На реке. Обитатели леса и реки.	38	24.10.		Письмо заглавной буквы Е. Списывание разных по интонации предложений.	
				39	25.10.		Письмо изученных букв. Чистописание.	
	04.11.				04.11.			
37	05.11.		Согласные звуки [п], [п’]. Буквы П, п.	40	05.11.		Письмо строчной буквы п. Запись слов с печатного шрифта.	
38	06.11.		Профессии родителей.	41	06.11.		Письмо заглавной буквы П. Дополнение предложения словом.	
39	07.11.		Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Москва – столица России.	42	07.11.		Письмо строчной буквы м. Запись предложения с печатного шрифта.	

				43	08.11.		Письмо заглавной буквы М. Дополнение предложения словом. Списывание предложения.	
40	11.11.		Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	44	11.11.		Письмо строчной буквы з. Списывание с печатного шрифта.	
41	12.11.		Животный мир зоопарка.	45	12.11.		Письмо заглавной буквы З. Письменный ответ на вопрос.	
42	13.11.		Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	46	13.11.		Письмо строчной буквы б. Списывание с печатного текста.	
43	14.11.		Разгадывание ребусов. Работа с текстом.	47	14.11.		Письмо заглавной буквы Б. Списывание с печатного шрифта.	
				48	15.11.		Повторение изученных букв. Чистописание.	
44	18.11.		Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	49	18.11.		Письмо строчной буквы д. Письменный ответ на вопрос.	
45	19.11.		Единственное и множественное число существительных.	50	19.11.		Письмо заглавной буквы Д. Письменный ответ на вопрос.	
46	20.11.		Буквы Я, я.	51	20.11.		Письмо строчной буквы я.	

			Двойная роль буквы Я, я.				Списывание предложений.	
47	21.11.		Башкирия моя! Моя земля и небо.	52	21.11.		Письмо заглавной буквы Я. Списывание предложений с письменного и печатного шрифтов.	
				53	22.11.		Повторение изученных букв. Чистописание.	
48	25.11.		Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	54	25.11.		Письмо строчной буквы г. Обращение. Запятая при обращении.	
49	26.11.		«Сам себя губит, кто других не любит». Связь слов в предложении.	55	26.11.		Письмо заглавной буквы Г. Списывание предложений.	
50	27.11.		Мягкий согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу.	56	27.11.		Письмо строчной буквы ч. Правописание слогов ча, чу. Правило.	
51	28.11.		Делу время, а потехе час. Работа с текстом.	57	28.11.		Письмо заглавной буквы Ч. Наблюдение над изменением формы числа глаголов (я учу, они учат).	
				58	29.11.		Повторение изученных букв. Чистописание.	
52	02.12.		Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков.	59	02.12.		Письмо буквы ъ. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».	

53	03.12.		Красна птица опереньем, а человек – уменьем.	60	03.12.		Образование от существительных с Ъ на конце существительных с суффиксом К. Письменный ответ на вопрос.	
54	04.12.		Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	61	04.12.		Письмо строчной буквы <i>ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> .	
55	05.12.		Мало уметь читать, надо уметь думать. Работа с текстом.	62	05.12.		Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> . Правописание имён собственных.	
				63	06.12.		Повторение изученных букв. Чистописание.	
56	09.12.		Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи</i> .	64	09.12.		Письмо строчной буквы <i>ж</i> . Правописание сочетания <i>жи</i> .	
57	10.12.		Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Работа с текстом.	65	10.12.		Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> . Образование простой сравнительной степени наречий по образцу.	
58	11.12.		Буквы Ё, ё. Двойная роль буквы Ё, ё.	66	11.12.		Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу (и наоборот).	
59	12.12.		Люби всё живое.	67	12.12.		Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> .	

							Списывание предложений. Письменный ответ на вопрос.	
				68	13.12.		Письмо изученных букв. Чистописание.	
60	16.12.		Мягкий согласный звук [j']. Буквы Й, й.	69	16.12.		Письмо строчной буквы й. Вопросительное слово «Какой?»	
61	17.12.		Жить – Родине служить.	70	17.12.		Письмо строчной буквы й. Слова <i>мой, свой, твой</i> . Списывание предложений.	
62	18.12.		Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	71	18.12.		Письмо строчной буквы х. Списывание предложений.	
63	19.12.		Без труда хлеб не родится никогда.	72	19.12.		Письмо заглавной буквы Х. Признак предмета. Противоположные по смыслу прилагательные.	
				73	20.12.		Повторение изученных букв. Чистописание.	
64	23.12.		Буквы Ю, ю. Двойная роль буквы Ю, ю.	74	23.12.		Письмо строчной буквы ю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью ударения.	

65	24.12.		С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	75	24.12.		Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> . Правописание имён собственных.	
66	25.12.		Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	76	25.12.		Письмо строчной буквы <i>ц</i> . Списывание с письменного шрифта разных по интонации предложений.	
67	26.12.		На арене цирка.	77	26.12.		Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> . Распределение слов в группы по общему признаку. Списывание предложений.	
				78	27.12.		Повторение изученных букв. Чистописание.	
68	13.01		Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Отработка техники чтения.	79	13.01.		Письмо строчной буквы <i>э</i> . Указательные местоимения. Деформированное предложение.	
69	14.01.		Как человек научился летать.	80	14.01.		Письмо заглавной буквы <i>Э</i> . Правописание имён собственных.	
70	15.01.		Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Развитие осознанности и выразительности чтения.	81	15.01.		Письмо строчной буквы <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ча, ща, чу, шу</i> .	
71	16.01.		Русская народная сказка «По щучьему велению».	82	16.01.		Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> . Восстановление деформированного	

							предложения и его запись.	
				83	17.01.		Письмо изученных букв. Чистописание.	
72	20.01.		Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	84	20.01.		Письмо строчной буквы <i>ф</i> . Списывание предложений.	
73	21.01.		Рождение русского флота. Развитие осознанности и выразительности чтения.	85	21.01.		Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> . Списывание предложений.	
74	22.01.		Ь и Ъ разделительные знаки. Фонетический анализ слов с разделительными Ъ и Ь.	86	22.01.		Письмо строчных букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Сопоставление слов сел – съел (и других), их фонетический анализ.	
75	23.01.		Бог не в силе, а в правде. Работа с текстом.	87	23.01.		Письмо строчных букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.	
				88	24.01.		Письмо изученных букв. Чистописание.	
76	27.01.		Русский алфавит. Название букв русского алфавита.	89	27.01.		Буквенный диктант. Списывание с образца. Каллиграфическое письмо. Письмо под диктовку.	
77	28.01.		Как хорошо уметь читать! Развитие осознанности и выразительности чтения.	90	28.01.		Контрольное чистописание.	

Раздел 3. <i>После букварный период</i>								
Обучение чтению (10 часов)				Обучение письму (13 часов)				
78	29.01.		«Живая Азбука». Организация творческого проекта.	91	29.01.		Переход от прописи на тетрадь в узкую линейку. Письмо отдельных элементов (различных линий, овалов).	
79	30.01.		Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	92	30.01.		Работа над каллиграфией. Письмо букв А а, О о, Ю ю, Я я.	
				93	31.01.		Работа над каллиграфией. Письмо букв Э э, С с, Х х, Е е, Ё ё.	
80	03.02.		К. Ушинский «Наше Отечество». В. Крупин «Первоучители словенские». «Первый букварь».	94	03.02.		Работа над каллиграфией. Письмо букв И и, й, Ш ш, Щ щ, Ц ц.	
81	04.02.		А.С. Пушкин. Сказки.	95	04.02.		Работа над каллиграфией. Письмо букв У у, Ч ч, Д д, З з, Ф ф, Р р.	
82	05.02.		Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	96	05.02.		Работа над каллиграфией. Письмо букв Н н, К к, Г г, П п, Т т.	
83	06.02.		К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	97	06.02.		Работа над каллиграфией. Письмо букв Л л, М м, Ж ж.	
				98	07.02.		Работа над каллиграфией. Письмо букв Б б, В в, ы, ь, ъ.	
84	10.02.		К.И. Чуковский «Телефон».	99	10.02		Работа над каллиграфией. Письмо слогов с верхним соединением букв.	

			К.И. Чуковский «Путаница».				Письмо имён собственных. Имена.	
85	11.02.		В.В. Бианки «Лесная газета». В.В. Бианки, М.М. Пришвин. Рассказы о природе.	100	11.02.		Работа над каллиграфией. Письмо слогов с нижним соединением букв. Письмо имён собственных. Животные.	
86	12.02.		С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков, В.Д. Берестов. Стихотворения для детей.	101	12.02.		Работа над каллиграфией. Письмо имён собственных. Города. Списывание с письменного шрифта. Письмо предложений под диктовку.	
87	13.02.		Проверим и оценим свои достижения.	102	13.02.		Работа над каллиграфией. Списывание с печатного шрифта. Письмо предложений под диктовку.	
				103	14.02.		Контрольное списывание.	
«Живая Азбука». Презентация творческого проекта.								

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	
---------	-----------------------------	-----------------------------	--	--

Раздел 1. Наша речь				
1 (104)	24.02.		Язык и речь. Их значение. Русский язык – родной язык русского народа.	
Раздел 2. Текст, предложение				
2 (105)	25.02.		Текст (общее представление). Диалог.	
3 (106)	26.02.		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
Раздел 3. Слова, слова, слова...				
4 (107)	27.02.		Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов. «Вежливые слова».	
5 (108)	28.02.		Урок чистописания.	
6 (109)	03.03.		Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению.	
Раздел 4. Слово и слог. Ударение				
7 (110)	04.03.		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление).	
8 (111)	05.03.		Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	
9 (112)	06.03.		Ударение. Произношение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	
10(113)	07.03.		Урок чистописания.	
11(114)	10.03.		Коллективное составление содержания основной части сказки.	
Раздел 3. Звуки и буквы				
12(115)	11.03.		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль в слове звуков и букв.	

13(116)	12.03.		Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	
14(117)	13.03.		Буквы, обозначающие гласные звуки.	
15(118)	14.03.		Урок чистописания.	
16(119)	17.03.		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	
17(120)	18.03.		Ударные и безударные гласные звуки.	
18(121)	19.03.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
19(122)	20.03.		Слова с непроверяемым написанием буквы, обозначающей безударный гласный звук.	
20(123)	21.03.		Проверочный диктант. Работа с орфографическим словарём.	
21(124)	24.03.		Урок чистописания.	
22(125)	25.03.		Буквы, обозначающие согласные звуки.	
23(126)	26.03.		Слова с удвоенными согласными.	
24(127)	27.03.		Буквы <i>й</i> и <i>и</i> .	
25(128)	28.03.		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
26(129)	07.04.		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
27(130)	08.04.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
28(131)	09.04.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
29(132)	10.04.		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
30(133)	11.04.		Урок чистописания.	

31(134)	14.04.		Звонкие и глухие согласные звуки.	
32(135)	15.04.		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
33(136)	16.04.		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	
34(137)	17.04.		Упражнение в правописании слов с парными глухими/звонкими согласными звуками.	
35(138)	18.04.		Урок чистописания.	
36(139)	21.04.		Упражнение в правописании слов с парными глухими/звонкими согласными звуками.	
37(140)	22.04.		Проверочный диктант.	
38(141)	23.04.		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <i>ш, ж</i> и непарных мягких <i>ч, щ</i> .	
39(142)	24.04.		Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт</i> .	
40(143)	25.04.		Урок чистописания.	
41(144)	28.04.		Правила правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	
42(145)	29.04.		Упражнения в правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	
43(146)	30.04.		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и так далее (общее представление). Составление ответов на вопросы, запись ответов.	
44(147)	05.05.		Упражнения в правописании слов	
45(148)	06.05.		Проверочный диктант.	
46(149)	07.05.		Урок чистописания.	
47(150)	12.05.		Повторение. Язык и речь.	

48-49 (151-152)	13.05.		Повторение. Текст. Диалог.	
50(153)	14.05.		Повторение. Предложение.	
51-52 (154-155)	15.05.		Повторение. Слово.	
53(156)	16.05.		Урок чистописания.	
54-55 (157-158)	19.05.		Повторение. Звуки и буквы. Упражнения в правописании.	
56(159)	20.05.		Итоговая диагностическая работа.	
57(160)	21.05.		Анализ итоговой диагностической работы. Работа над ошибками.	
58-59 (161-162)	22.05.		Упражнения в правописании.	
60-61 (163-164)	23.05.		Упражнения в правописании.	
62(165)	26.05.		Итоговый урок. Наши достижения.	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

						ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторение. Текст: тема и основная мысль.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Повторение. Текст: заголовок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Повторение. Текст: план текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Повторение. Текст: типы текстов.	1	0	0		
6	Повторение. Текст: типы текстов. Упражнения в различении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Повторение. Текст. Подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.	1	0	0		
8	Повторение. Составление текста по предложенному заголовку.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
9	Повторение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Повторение. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11	Повторение. Предложения с обращениями.	1	0	0		
12	Повторение. Виды предложений по наличию второстепенных членов:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

	распространенные и нераспространенные предложения					
13	Повторение. Словосочетание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
14	Повторение. Связь слов в словосочетании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15	Повторение. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
16	Повторение. Связь слов в словосочетании: обобщение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17	Повторение. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18	Развитие речи. Пересказ (подробный) текста. Обучение изложению.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
19	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20	Предложение. Однородные члены предложения. Представление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
21	Предложение. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Анализ предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22	Предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Общее представление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
23	Предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

	соединёнными союзом "и". Упражнения.					
24	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами "а", "но". Упражнения.	1	0	0		
25	Предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26	Предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
28	Предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
29	Предложение простое и сложное. Как различать?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30	Предложение простое с однородными членами и сложное предложение. Как различать?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
31	Предложение. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Анализ предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
32	Предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Анализ предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
33	Предложение. Знаки препинания в сложном союзном предложении,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

	состоящем из двух простых. Упражнения.					
34	Предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении, состоящем из двух простых. Упражнения.	1	0	0		
35	Предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
36	Предложение с прямой речью. Представление. Анализ предложений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
37	Предложение. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
38	Предложение. Синтаксический анализ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложение. Повторение и обобщение по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
42	Лексическое значение слова. Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
43	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
44	Развитие речи. Сочинение на тему "Листопад" по своим наблюдениям.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
45	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Смысл и употребление в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

	речи.					
46	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Анализ предложений.	1	0	0		
47	Развитие речи. Составление предложений с описанием ситуации, когда уместно использование конкретного фразеологизма.	1	0	1		
48	Состав слова. Значимые части слова. Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
49	Состав слова. Разбор слова по составу. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
50	Правописание гласных и согласных звуков в корне слова. Повторение. Безударные гласные. Парные по глухости-звонкости согласные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
51	Правописание гласных и согласных звуков в корне слова. Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
52	Правописание приставок. Повторение ранее изученного. Упражнения в правописании.	1	0	0		
53	Правописание суффиксов. Повторение ранее изученного. Упражнения в правописании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
54	Правописание слов с буквами "ь" и "Ъ". Повторение ранее изученного. Упражнения в правописании.	1	0	0		
55	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Повторение и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

	обобщение.					
56	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам "Лексическое значение слова" и "Состав слова".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи. Повторение. Упражнения в определении ранее изученных частей речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Части речи. Повторение. Грамматические признаки ранее изученных частей речи. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Части речи. Наречие. Определение как части речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Части речи. Наречие. Упражнения.	1	0	0		
62	Имя существительное. Признаки падежных форм имени существительного. Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Имя существительное. Определение падежных форм имени существительного. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имя существительное. Три склонения имён существительных. Общее представление и определение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Имя существительное. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А. Пластова	1	0	1		

	"Первый снег"					
67	Имя существительное. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Имя существительное. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Имя существительное. Орфограмма: безударное падежное окончание имени существительного. Правописание. Способы проверки.	1	0	0		
70	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Упражнения в правописании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе. Родительный падеж. Упражнения в правописании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Упражнения в правописании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе. Дательный падеж. Упражнения в правописании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Имя существительное. Правописание	1	0	0		

	безударных падежных окончаний в единственном числе. Творительный падеж. Упражнения в правописании.					
75	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе. Предложный падеж. Упражнения в правописании.	1	0	0		
76	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	0		
77	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Повторение и обобщение. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
79	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный падеж. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

82	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Повторение и обобщение. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Повторение и обобщение. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
84	Развитие речи. Пересказ (подробный) текста. Обучение изложению.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
85	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных".	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
86	Имя существительное. Повторение и обобщение. Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
87	Имя прилагательное. Повторение. Значение, употребление в речи и словообразование.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Имя прилагательное. Повторение. Род и число имён прилагательных (зависимость от имени существительного).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Безударное падежное окончание имени прилагательного - орфограмма. Способы проверки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

	Именительный, винительный, родительный падежи.					
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
96	Развитие речи. Пересказ (подробный) текста. Изложение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
97	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
98	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
99	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	множественном числе. Дательный и творительный падежи.					
100	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Упражнения.	1	0	0		
102	Имя прилагательное. Повторение и обобщение по теме. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
103	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных".	1	1	0		
104	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Э. Грабаря "Февральская лазурь".	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
105	Местоимение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Местоимение. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Местоимение. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Местоимение. Правописание личных местоимений. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Развитие речи. Редактирование текста: использование местоимений для	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	устранения неоправданного повтора слов в тексте.					
110	Местоимение (личное). Повторение и обобщение. Морфологический разбор (личное местоимение).	1	0	0		
111	Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
112	Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений. Упражнения.	1	0	0		
113	Развитие речи. Пересказ текста. Изложение по предложенному плану.	1	0	1		
114	Глагол как часть речи. Повторение. Роль глаголов в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Глагол. Повторение. Неопределенная форма глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
116	Глагол. Повторение. Различение видовых форм однокоренных глаголов по вопросам: что делать? что сделать?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Глагол. Повторение. Изменение глаголов по временам. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
118	Глагол. Повторение. Изменение глаголов по временам. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
119	Анализ текста (тип, тема, главная мысль). Составление плана текста. Словарная работа.	1	0	1		
120	Развитие речи. Пересказ текста. Изложение по составленному плану.	1	0	1		
121	Глагол. Изменение глаголов по лицам и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	числам - спряжение. Общее понятие.					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
122	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам - спряжение. Упражнения.	1	0	0		
123	Мягкий знак после шипящих в личных окончаниях глаголов в форме 2-го лица единственного числа - орфограмма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
124	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Упражнения в правописании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
125	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	1	0	1		
126	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
127	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0		
128	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	0	0		
129	Проверка и оценка знаний и практических умений по изученному учебному материалу.	1	1	0		
130	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правило определения спряжения глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
131	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глаголов. Упражнения.	1	0	0		
132	Правописание букв Е и И в безударных	1	0	0		

	личных окончаниях глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глаголов. Упражнения.					
133	Правописание глаголов. Безударное личное окончание глаголов - орфограмма. Правило правописания.	1	0	0		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
137	Глагол как часть речи. Возвратные глаголы. Определение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
138	Глагол как часть речи. Возвратные глаголы. Правописание -ТСЯ и ТЬСЯ - орфограмма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
139	Глагол как часть речи. Возвратные глаголы. Правописание -ТСЯ и ТЬСЯ. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
140	Глагол как часть речи. Повторение и обобщение о глаголах в форме настоящего и будущего времени. Составление сообщения на тему по плану.	1	0	0		
141	Глагол как часть речи. Повторение и обобщение о глаголах в форме настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Глагол как часть речи. Правописание	1	0	0		Библиотека ЦОК

	безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени. Упражнения.					https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Глагол как часть речи. Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Таблица окончаний.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
144	Глагол как часть речи. Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
145	Глагол как часть речи. Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Упражнения.	1	0	0		
146	Глагол как часть речи. Повторение и обобщение по теме. Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
147	Глагол как часть речи. Повторение и обобщение по теме. Правописание глаголов в форме настоящего и будущего времени. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
148	Глагол как часть речи. Повторение и обобщение по теме. Правописание глаголов в форме прошедшего времени. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
149	Глагол как часть речи. Повторение и обобщение по теме. Правописание глаголов. Упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
150	Контрольный диктант по теме "Правописание глаголов".	1	1	0		
151	Глагол как часть речи. Особенности разбора глаголов по составу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

152	Развитие речи. Пересказ текста. Изложение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
153	Повторение. Язык и речь.	1	0	0		
154	Повторение. Текст.	1	0	0		
155	Повторение. Предложение.	1	0	0		
156	Повторение. Словосочетание.	1	0	0		
157	Повторение. Лексическое значение слова.	1	0	0		
158	Повторение. Состав слова.	1	0	0		
159- 160	Повторение. Состав слова и правописание.	2	0	0		
161- 162	Повторение. Части речи. Имя существительное. Личное местоимение.	2	0	0		
163- 164	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	2	0	0		
165- 166	Повторение. Части речи. Глагол. Наречие.	2	0	0		
167- 168	Повторение. Звуки и буквы. Звуко- буквенный анализ слова.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
169	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
170	Развитие речи. Составление текста по репродукции карины И.И. Шишкина "Рожь".	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Пропись (в 4 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>